

2 - 1 - 2 授業運営の基本動作

生徒に対して、授業中、学習の際の基本動作を徹底指導する

学習効果は、指導する教師と学習する生徒の共同作業の結果である。

教師が一方的に良い授業を心がけていても、期待する効果が現れない。

生徒が学習する際の基本姿勢、基本動作を身につけさせることが大切

授業における教師の基本動作指導チェック

NO	チェックリスト	YES	NO
1	机上整理をさせてから授業を始めている。		
2	机の整頓をさせてから授業を始めている		
3	教室のゴミに気を配り、教室環境に心がけている		
4	号令をかけてから授業を始めている		
5	出席をとって授業を始めている		
6	遅刻に対して、関心を持って厳しく指導している		
7	期限にきちんと持ち物を準備するよう指導している		
8	宿題のチェックを行い、きちんとやるように指導している		
9	生徒の姿勢に気を配っており、必要に応じて厳しく指導している		
10	塾内マナー厳守を徹底している		

授業における現状チェック

NO	チェックリスト	YES	NO
1	机上にかばんや飲み物が置かれていない		
2	机が整然と並んでいる		
3	ゴミが落ちていない		
4	生徒は、元気に気持ちよく挨拶している		
5	出席確認で生徒は、元気に返事をしている		
6	遅刻や欠席が無いが、減少傾向にある		
7	持ち物や提出物の忘れが無いが、減少傾向にある		
8	宿題忘れが無いが、減少傾向にある		
9	学習姿勢が乱れることがあっても、直ちに改善し授業に臨んでいる		
10	落書き、いたづらがなく、飲食等のルールが守られている		

* 教師が注意したからと言って、それだけで指導したということにはならない。

指導の結果、生徒が継続的に適切な行動を続けたり、不適切な行動を改善する態度変容を起こさせなければならない。